

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Лузы Кировской области



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОКУ СОШ № 2 г. Лузы  
В.В. Казаков  
Приказ от 28.06.21 № 6101-СЗ

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарного направления  
«Предшкольной подготовки»

срок обучения: 1 год  
возраст детей: 5-7 лет (дошкольники)

Автор – составитель:  
Пасторова Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов  
МОКУ СОШ № 2 г. Лузы

г. Луза,  
2021 г.

### **Обоснование и актуальность.**

Проблема *непрерывности* и преемственности в образовании существует давно. Актуальность данной проблемы связана с отсутствием или нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и с изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Это значительно осложняет процесс адаптации детей к обучению в начальной школе, а, следовательно, и к осуществлению идей непрерывного образования. Обновление системы образования ставит перед дошкольным образованием определенные задачи по подготовке детей к школе. Происходящие социально-экономические преобразования общества привели к снижению жизненного уровня части населения. Это привело к тому, что часть детей осталась не охвачена дошкольным образованием. Поэтому с 2000г. на базе школы были открыты группы по подготовке детей к школе. С каждым годом увеличивается число детей, прошедших предшкольную подготовку. Программа составлена с учетом ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

### **Организация учебного процесса**

Программа предшкольной подготовки рассчитана на 7 месяцев обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по три занятия в день (по субботам). Длительность занятий 20 минут, перемены между занятиями 5 минут.

**Начало занятий- 9ч 00мин.**

**Окончание занятий—10ч 10мин.**

**Форма обучения:** очная (в группе до 25 человек). Группы формируются по желанию родителей.

Ведут занятия учителя начальных классов и психолог, логопед.

### **Цель программы.**

Формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, обеспечивающей адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному сотрудничеству.

### **Задачи программы.**

1) Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности

2) Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.

3) Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к младшим, стремление оказывать друг другу помощь.

4) Подготовка детей к изучению предмета в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ; совершенствование всех сторон речи; углубление представлений детей об окружающей деятельности; развитие элементарных математических представлений.

5) Развитие у ребенка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

6) Особенностью представленной программы, используемой в группах предшкольной подготовки, является то, что содержательные линии подпрограмм базируется на основе программы воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях.

## **Содержательные линии программы.**

- 1) Развитие познавательных способностей детей.
- 2) Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- 3) Подготовка детей к изучению русского языка, литературного чтения, математике.
- 4) Расширение знаний об окружающем мире.
- 5) Развитие коммуникативных способностей ребенка.

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по темам занятий;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты

**2. Содержание программы**

Подпрограмма *«Грамотейка»* нацелена на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте и формирует навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность подпрограммы развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость.

**ГРАМОТЕЙКА.**

Наименование разделов	Кол-во часов
Речь, Предложение.	3
Звуки речи.	16
Слово.	2
Текст. Связная речь.	2
<b>ИТОГО.</b>	<b>23</b>

Подпрограмма *«Считалочка»* направлена на формирование элементарных математических представлений, на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Предлагаемые в пособии задания призваны способствовать развитию > детей логического мышления, внимания, воображения, речи, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом.

**СЧЙТАЛОЧКА.**

Наименование разделов	Кол-во часов
Свойства предметов.	1
Сравнение предметов	4
Число и цифра. Состав числа.	16
Решение задач	2
<b>ИТОГО.</b>	<b>23</b>

Подпрограмма «Знайка» направлена на ознакомление с окружающим миром, развитие устной речи, развитие логического и образного мышления, внимания, памяти в сочетании с тренировкой мелких мышц руки для успешного овладения навыков письма.

Наименование разделов	Кол-во разделов
Осень.	3
Транспорт.	4
Зима.	3
Игры и игрушки.	3
Зоопарк.	3
Весна.	3
В мире книг.	4
ИТОГО.	23

Занятия проходят с использованием серии «Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки»: «Математика малыша», «Подготовка к письму», «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления».

Занятия проводят педагоги, имеющие первую квалификационную категорию. Задействованы также школьный логопед, психолог. В ходе реализации программы планируется использование учебно-игровой формы организации работы с дошкольниками, которая включает в себя коллективные, групповые, индивидуальные формы деятельности детей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлечь их в процесс воспитания детей согласно задачам школы. В этом направлении применяются различные формы работы: день открытых дверей, спортивные праздники, экскурсии, беседы и т.д. Организуются встречи со специалистами различного профиля, проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания.

Программа раннего эстетического развития предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- свободно считать в пределах 10 и обратно;
- сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
- владеть элементарными изобразительными навыками, конструировать из бумаги, лепить из пластилина, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;

- выполнять простейшие перестроения, общеразвивающие физические упражнения;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья;
- двигаться под музыку, выполнять простейшие танцевальные элементы.

После завершения обучения в группах дошкольной подготовки проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве, графический диктант;
- задание на проверку фонематического слуха;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- выделение главного признака;
- выявление закономерностей.

### 3. Тематическое планирование.

#### Математика.

№ занятия	Название занятия
1.	Формирование начальных математических представлений. Счет в обратном и прямом направлении.
2.	Развитие умения ориентироваться в числовом ряде: следующий, предыдущий, соседи, между.
3.	Развитие навыка порядкового счета. Работа над понятием следующий, предыдущий, соседи числа.
4.	Ознакомление с понятием «столько же».
5.	Соотношение числа и количества предметов и обозначение его цифрой.
6.	Работа над понятием «больше, меньше на один».
7.	Формирование умения решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.
8.	Формирование умения ориентироваться в числовом ряду. Знакомство с простыми задачами.
9.	Знакомство с числом 1.
10.	Знакомство с составом числа 2.
11.	Знакомство с понятием «больше», «меньше».
12.	Знакомство с понятием «справа», «слева».
13.	Знакомство с составом числа 3.
14.	Знакомство с составом числа 4.
15.	Знакомство с составом числа 5. Простые задачи.
16.	Проверка знаний состава числа 3,4,5.
17.	Знакомство с составом числа 6. Простые задачи. Закрепление знаний о составе числа 6.
18.	Знакомство с составом числа 7.
19.	Закрепление знаний о составе числа 7.
20.	Знакомство с составом числа 8.
21.	Знакомство с составом числа 9.
22.	Закрепление знаний о составе числа 9.

23.	Диагностические пробы.
-----	------------------------

### Развитие речи.

№ занятия	Название занятия
1.	Выявление представлений о школе. Формирование эмоциональности и представлений о школе.
2.	Развитие связной монологической речи, умения составлять рассказ.
3.	Закрепление умений строить предложения, и отвечать на вопросы.
4.	Слово.
5.	Развитие фонематического слуха, выразительности и эмоциональности речи.
6.	Развитие монологической речи, умения составлять вопросы и отвечать на них.
7.	Развитие активного словаря, умения устно описывать сюжет и содержание картинок.
8.	Развитие звукового и лексического анализа слова.
9.	Звуко-буквенный анализ слова.
10.	Умение различать на слух твердые и мягкие звуки, без введения термина.
11.	Умение слышать и определять место звука в слове.
12.	Умение различать звуки на основе артикуляции навыка ритмичности при чтении считалок и стихов.
13.	Умение устно описывать сюжет и содержание картинки, составлять связный рассказ по ней.
14.	Умение выделять первый и последний звук в слове.
15.	Умение выделять основные отличительные признаки описываемого предмета.
16.	Наблюдение над гласными звуками. Развивать умения строить предложения и отвечать на вопросы.
17.	Активизация словаря ребенка. Упражнения на развитие речи.
18.	Звуковой состав слова.
19.	Формировать умение строить предложения, составлять связный рассказ по серии картинок.
20.	Развитие монологической речи и словарного запаса.
21.	Развитие умения правильно составлять предложения, связно, логично излагать свои мысли, строить рассуждения.
22.	Развитие общелогических способностей. Игры со звуками.
23.	Диагностические пробы

### Развитие мелкой моторики руки.

№ занятия	Название занятия
1.	Учимся правильно сидеть, держать ручку.
2.	Знакомство с прямыми и кривыми линиями.
3.	Письмо кривых линий
4.	Письмо ломаных линий
5.	Письмо вертикальных линий
6.	Письмо вертикальных линий
7.	Письмо прямых наклонных линий
8.	Обведение рисунка по пунктирам и раскрашивание его.
9.	Обведение рисунка точно по линиям, не отрывая карандаша от бумаги.
10.	Знакомство со штриховкой. Правила штриховки.
11.	Горизонтальная штриховка и вертикальная.
12.	Штриховка рисунков по образцу.
13.	Обведение по трафарету, штриховка по образцу.
14.	Рисование меньших фигур внутри больших, а вокруг маленьких постепенно увеличивающихся.
15.	Рисование фигур по образцу.
16.	Упражнение в копирование рисунков.
17.	Упражнение в дорисовке рисунков.
18.	Учимся раскрашивать цветными карандашами.
19.	Раскрашивание картинок в соответствии с цифрами.

20.	Упражнение в ориентировке на клетчатой бумаге. Обведение рисунков по пунктирам. Раскрашивание картинок.
21.	Обведение рисунков по пунктирам. Раскрашивание картинок (на клетчатой бумаге).
22.	Обведение рисунков на клетчатой бумаге по пунктирам, раскрашивание рисунков.
23.	Учимся ориентироваться на листе бумаги в линейку. Диагностические пробы

**Программа развития эмоциональной, познавательной сфер у детей старшего дошкольного возраста**

№ занятия	Название занятия
1	Давайте познакомимся!
2	Мои любимые сказки.
3	Учимся дружить.
4	Вместе весело играть!
5	Я и мое тело!
6	Времена года.
7	Времена года. (продолжение)
8	Путешествие на таинственный остров.
9	Радость.
10	В стране Хохотании.
11	В царстве Зеленой тоски.
12	В королевстве Злости.
13	Злючка - колючка и ее друзья.
14	Волшебный лес.
15	В стране Сообразилии.
16	Колобок.

17	Удивительная страна.
18	В мире Страхов и Ужасов.
19	Маленькое Привидение.
20	В гостях у гномов Грустика и Хохотунчика.
21	Путешествие в лес со Злюкиным и Веселинкой.
22	Путешествие в Москву.
23	Сказка о добрых песнях. Диагностические пробы

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Тарасова Л. Е. Азбука: учебник-тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2016. – (По дороге в школу).
2. Жиренко О. Е., Колодяжных Е. В. Прописи для дошкольников: тетрадь для детей 6 – 7 лет. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – (По дороге в школу).
3. Ульева Е. А. Математика: тетрадь для детей 6 – 7 лет. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016 – (По дороге в школу).
4. Карточки с буквами и слогами.
5. Карточки с цифрами.
6. Геометрические фигуры
7. Аудио- и видеозаписи.
8. Предметные картинки.
- 9.

Электронные презентации, разработанные соответствуют требованиям ФГОС ДО. В нем учтены возрастные особенности дошкольника, его стремление узнавать новое и потребность в игре. В рабочих тетрадях значительное место занимают игры, игровые задания, сказки, предусмотрена актуализация знаний ребенка.