

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лузы Кировской области

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОКУ СОШ № 2 г. Лузы
(протокол от 06.08.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОКУ СОШ № 2 г. Лузы
от 08.08.2024 № 66/01-08
_____ В.В. Казаков

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОКУ СОШ №2 г. Лузы

(2024-2025 учебный год)

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов обучающихся.....	6
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
- Модуль «Урочная деятельность»	13
- Модуль «Внеурочная деятельность»	15
- Модуль «Классное руководство».....	19
- Модуль «Основные школьные дела».....	23
- Модуль «Внешкольные мероприятия».....	25
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	26
- Модуль «Самоуправление».....	29
- Модуль «Детские общественные объединения».....	30
- Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
- Модуль «Профориентация».....	36
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	39
- Модуль «Школьные медиа»	40
- Модуль «Экскурсии, походы»	40
- Модуль «Школьный театр».....	41
- Модуль «Спортивный клуб».....	41
- Модуль «Социальное партнёрство».....	42
- Модуль «Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	45
Раздел 3. Организационный.....	46
3.1. Кадровое обеспечение	46
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	46
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	48
Примерный календарный план воспитательной работы	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного казенного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лузы Кировской области (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением воспитательной работы в образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.;

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4. на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.

6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программу разрабатывают и утверждают с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей и реализуют в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными*

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т. ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- создающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОКУ СОШ № 2 г. Лузы является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В течение всех лет работы школа принимала и принимает активное участие в городских, районных, региональных и всероссийских мероприятиях, направленных на развитие и воспитание подрастающего поколения.

Школа расположена в отдалении от центра города, но в микрорайоне школы находятся учреждения культуры и дополнительного образования, с которыми идёт тесное взаимодействие, что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов провинциального города и опыта социальных партнёров:

- Выставочный зал МБУК «Лальский районный историко-краеведческий музей», формирующий у подрастающего поколения представления об истории малой нашей Родины и регулярно обновляющий свои экспозиции;
- МКУ «ЛКО РЦКД «Юность», способствует открытию творческого потенциала обучающегося, через художественное слово, актёрское мастерство и др., а также воспитывает культурную среду провинциального города;
- МКУ «Городской спортивный комплекс», способствует формированию у обучающихся желания заниматься физкультурой и спортом;
- МКУК «Лузская библиотечно-информационная система», в которую входят Лузская районная библиотека им. Меншикова и районная Детская библиотека, где ученики получают дополнительную информацию и это способствует их культурному, научному, творческому саморазвитию.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего города.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования – МКУ ДО Детско-юношеская спортивная школа г. Лузы, МБОУ ДО Детская школа искусств г. Лузы, МКУ ДО Дом детского творчества г. Лузы. Активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, способствует реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В школе функционируют Детская общественная организация «Алые паруса», дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов движения и отряд «Юнармии».

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОКУ СОШ № 2 г. Лузы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традиционными воспитательными мероприятиями в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Школьный День здоровья», ярмарка «Дары осени», «День учителя», «День пожилого человека», «Акция – БУМ» и др.;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», «День толерантности», «День рождения школы», «Город мастеров», «Новогодний переполох» и др.;
- Январь-февраль – «Вечер встречи школьных друзей», «Прощание с азбукой», «День защитника Отечества», зимний «День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница» и др.;
- Март-апрель – 8 марта, «Лидер года», праздник смеха, «День космонавтики», акция «Территория добрых дел» и др.;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», День победы, «Вахта памяти», «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», выпускной вечер.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Потенциал урока независимо от его предметного содержания весьма высок. **На каждом уроке** целенаправленное и спонтанное изменение личности учащихся, то есть **воспитание, происходит** комплексным воздействием:

- культуры управления образовательной деятельностью на уроке;
- стиля образовательного общения на уроке;
- методических приёмов, используемых учителем на уроке.

Оптимальный выбор всех этих средств воспитания на уроке и есть педагогическое мастерство.

Культура управления на уроке отвечает за формирование внутренней организации жизни ученика, и, вследствие этого, в определённой степени за структурирование внутреннего мира ученика. Говорить об этом можно в том смысле, что культура управления деятельностью, которая становится для ученика привычной на уроках, во многом даёт средства для построения внутреннего мира.

Урок – это основная форма организации деятельности в современной школе. **Целью урока** является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Для учеников, не обладающих выращенными способностями к тем или иным предметам, с несформированными образовательными мотивами единственным продуктивным в плане формирования жизненной стратегии достижения успеха становится сотруднически-поддерживающий или фасилитаторский стиль образовательного общения.

У ученика в зависимости от вариативности или однообразия дидактической структуры уроков **формируется та или иная ментальность: репродуктивная, продуктивно-эвристическая, креативная:**

- если урок всегда выстроен в одной и той же схеме: оргмомент, опрос, объяснение, упражнение, проверка усвоения, объявление оценок, домашнее задание, то – как бы не был интересен наш рассказ, как бы глубоко не проверили бы мы усвоение пройденного материала, как бы плотно, объективно беспристрастно и много не выставили бы мы оценок и сколь бы тщательно, усиленно и индивидуально не подобрали бы мы ученикам домашнее задание – массив таких уроков, несмотря на все их перечисленные достоинства, обязательно сформулирует лишь репродуктивную ментальность:

- если же структурно-сюжетное разнообразие уроков обеспечивает вариативность дидактической структуры уроков, которая работает на разные формы и способы понимания информации и исполнения деятельности, если такие уроки учат:

- **«проблематизировать»** - «исследовать» действие, текст, то есть разделять их на произвольные части с помощью любых «команд» (для действия) постановки «вопросов», выделения «проблем» (для текста);

- **«концептуализировать»** - превращать действие, текст в ряд с другими с помощью выделения из действия путём «акцентирования» любых составляющих его операций с последующей сменой последовательности этих операций; выделения из текста любых составляющих его «тезисов», с последующим переструктурированием самого текста;

- **«вариативность»** - изменять характер действия по модальности (вынужден, должен, необходимо, могу, хочу) и форму текста по видам высказывания («представлять» одну и ту же информацию в виде либо инструкции, либо описания, либо утверждения, либо доказательства, либо теоретического построения);

- «пересемантизировать» -одно- и (или) многократно придавать действию противоположный характер (собрать-разобрать, увеличить-уменьшить, украсить-исковеркать, починить-сломать и т.д.), что должно приводить к самостоятельному порождению новых операций.

Этот путь гарантированно приведёт к воспитанию **эвристической (проблемно-поисковой) и креативной (проектно-продуктивной) ментальностей**, которые позволят человеку выступать в любых видах понимания текстов и осуществления деятельностей либо **комментатором-толкователем текста и рационализатором деятельности**, либо **исследователем**, либо **проектировщиком**, либо **«автором-художником»**, либо, наконец, **со-автором собственной личности**.

Вместе с тем, в зависимости от бедности или богатства применяемых на уроках **методических приёмов** развивается та или иная степень подвижности интеллекта, вырабатывается здравый смысл, формальная логика, иные более сложные формы «логик», наконец, возможность видеть эмоциональное состояние и мыслительный аппарат у себя и у других «как бы со стороны» и относиться, так или иначе, не только и не столько к содержанию получаемой информации, сколько к самим условиям выработки этой информации. Ясно, что лишь этим путём появляется возможность воспитывать взаимопонимание, взаимосочувствие, воспитывать стремление услышать другого, понять и принять его мотивы, разобраться в себе, увидеть себя «другими глазами». Все это с одной стороны воспитывает совесть, а с другой – сочувствие и коммуникативность.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

1. Раскрытие воспитательных возможностей изучаемых основ наук, которые включают в себя:

- формирование в сознании учащихся современной научной картины мира, включающей в себя как гибкие, так и динамичные связи между отдельными частями и явлениями;

- умение использовать разнообразную информацию и анализировать её для выработки своей точки зрения и логичной аргументированной презентации своей позиции;

- выявление морально-нравственного аспекта изучаемых культурно-исторических событий, достижений науки и искусства, способность строить духовную основу личности учащихся через приобщение к духовным ценностям семьи, страны и всего человечества.

2. Реализацию воспитательных возможностей, заложенных в различных формах взаимодействия между учащимися, которые включают в себя:

- рецензирование работ других учащихся, оппонирование, формирование навыков ведения корректной дискуссии, уважение чужой точки зрения;

- организацию групповой работы, работы в парах, распределение ролей, получение опыта руководства и подчинения сверстникам;

- длительные формы групповой деятельности для создания совместных проектных и исследовательских работ, подготовки презентаций по итогам.

3. Воспитание культуры учебного труда, организации учебной деятельности, включающей в себя:

- умение принимать и выполнять правила поведения в школе; соблюдать общепринятые нормы;

- способность устанавливать продуктивные и уважительные отношения с учителем, сотрудничать с ним, принимать его помощь и выполнять его требования.

Соединение урочной и внеурочной деятельности для раскрытия потенциала учебного предмета, погружение учащихся в историческую эпоху, реализацию межпредметных связей, инициирование исследовательской деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- вовлечение несовершеннолетних «группы риска» в работу курсов внеурочной деятельности с целью профилактики безнадзорности и совершения преступлений, что в свою очередь способствует разностороннему раскрытию индивидуальных возможностей обучающихся.

№	Направление	Основная цель	Основная задача	Основные организационные формы
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» . Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

			человека к природе.	
2	Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).	Развитие и формирование обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	Развитие функциональной грамотности обучающихся в читательской, естественно-научной, финансовой, креативной и на развитие глобальных компетенций.	Исторические курсы, предметные кружки или факультативы. «Чтение с увлечением», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность: учимся для жизни».
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе,	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. «Россия – мои горизонты», «Мир профессий».

			способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	Формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	Занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. «Основы логики и алгоритмики», «Хоровое пение», «Умей вести за собой», «Памятные места моего края», «Проектная деятельность», «Начальная военная подготовка», «Россия – моя история», «Физика в задачах», «Химический мир», «Многообразие органического мира», «Общество и человек», «Юный географ», «Практикум по информатике».
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование	Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного

	обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). «Юнармия», «Спортивные игры», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».
6	Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическое сопровождение, удовлетворение социальных потребностей обучающихся.	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	«Орлята России», «Я-ТЫ-ОН-ОНА- вместе целая страна: 5 классных событий года»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися её видов: научно-познавательная деятельность, художественно-эстетическое творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность, научно-исследовательская и проектная деятельность, социально-психологическая деятельность.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – тот педагог класса, который интегрирует в себе всё педагогическое сообщество в глазах каждого из учеников класса. Целью деятельности классного руководителя является обеспечение непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, создание условий самореализации, развития обучающихся, их успешной социализации в обществе, положительной динамики их образовательных результатов. В своей работе ОО руководствуется Положением о классном руководителе.

В работе классного руководителя наиболее важным из всех его обязанностей является именно аспект воспитания и создание благоприятных условий для личностного и духовного развития учащихся класса. Они в приоритетном порядке выражаются в развитии таких качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность, уверенность в себе и товарищах, работа в коллективе (гармоничное согласование личных интересов с интересами коллектива), сознательная учебная и социокультурная дисциплина. Лишь поэтапное воспитание в классном коллективе и в каждом из обучающихся класса этих качеств позволит им к окончанию школы стать суверенными личностями. Личностями, которые осознают себя частью общества, способны принимать обоснованные решения во всех основных сферах общественной жизни (экономической, социальной, политической, культурно-духовной), соизмерять свои способности и возможности с объективными обстоятельствами, уметь договариваться и в непринципиальных вопросах идти на компромиссы, а также ориентироваться в сложном меняющемся мире.

1. Работа с педагогическим коллективом и администрацией

Классный руководитель создаёт условия для объединения всего педагогического коллектива работающих в классе учителей и педагогов, ведущих внеурочную деятельность, вокруг важных и значимых идей, в рамках признанных и принятых образовательных программ. Дело классного руководителя – добиться в контакте с администрацией школы создания благоприятных условий для успешной учебной, воспитательной и развивающей деятельности в классе, чтобы в педагогическом малом коллективе класса победил высокий и добрый стиль человеческих отношений.

Способность классного руководителя **интегрировать, координировать** усилия педагогической команды на основе учёта их достоинств и недостатков, типичных и характерных черт, опыта и ценностей, способность создавать им условия для совместной слаженной деятельности оказываются одной из важных сторон его **социально-управленческой компетентности**.

Эффективность деятельности школы, удовлетворённость участников образовательных отношений, успешность в определённом виде деятельности каждого обучающегося во многом зависят от того, как классный руководитель на всех этапах работы стремился достичь и достигал поставленных руководством школы целей и задач.

Директор школы делегирует классному руководителю полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного и воспитательного процесса во вверенном классе обучающихся на основе использования предоставляемых администрацией ресурсов.

1. Классный руководитель организует работу малого педагогического совета, своевременно устраняет возникающие трудности и минимизирует споры между участниками образовательных отношений. При необходимости обращается в службы школы для оптимизации работы (психолого-педагогический консилиум, служба социально-педагогического сопровождения, совет по профилактике правонарушений).

2. Привлекает учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

3. Совместная работа классного руководителя и учителей-предметников при организации и проведении предметных недель, творческом оформлении рекреаций и учебных кабинетов создаёт единое образовательное пространство.

4. Классный руководитель в случае необходимости привлекает учителей-предметников к участию в заседаниях Советов профилактики с целью преодоления школьной неуспешности, разрешения вопросов воспитания и обучения; взаимодействует с органами и субъектами профилактики семейного неблагополучия. По запросу субъектов профилактики в сроки, установленные Регламентом межведомственного взаимодействия по профилактике семейного неблагополучия, с согласования администрации предоставляет социально-педагогическую характеристику ребёнка. Также по запросу комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав сопровождает несовершеннолетнего на заседание КДН и ЗП. Классный руководитель оказывает максимальное содействие субъектам профилактики при выявлении обстоятельств семейного неблагополучия в случае необходимости.

2. Работа с классным коллективом

Значимое место в работе классного руководителя занимает формирование классного коллектива, детско-взрослой общности через формирование коммуникативных навыков (умения проявлять свою позицию, слушать и слышать другого, уметь договариваться и сотрудничать, участвовать в общей деятельности). Детско-взрослая общность как явление общественное формирует у участников систему жизненных установок, направляет процесс социокультурной идентификации, формирование жизненных ценностей и смыслов. Большое значение имеет то, какие ценности и смыслы преобладают в общности, что привносит в общность взрослые.

В центре внимания классного руководителя находятся личные проблемы школьников, общее психологическое состояние класса, поскольку именно эти аспекты имеют решающее значение в настоящее время, ведь дети и подростки подвержены разного рода психологическим расстройствам и вообще остро переживают многие явления, связанные не только с их субъективным опытом, но и с объективными обстоятельствами.

Работа с классным коллективом включает:

1) инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и обсуждении полученных результатов;

2) организацию совместных дел, способствующих личностному развитию обучающихся (участие в спортивных состязаниях и чемпионатах, конкурсах, украшение классной комнаты в зависимости от тематики и времени года);

3) проведение экскурсионных образовательных выходов и выездов в Выставочный зал Лальского краеведческого музея, Лузскую детскую библиотеку, г. Великий Устюг, г. Киров и другие города России, позволяющих расширить кругозор детей и подростков;

4) вовлечение в мероприятия обучающихся с самыми разными потребностями для самореализации, а также установки доверительных отношений с обучающимися класса;

5) проведение тематических классных часов, часов доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

6) проведение бесед-пятиминуток, классных часов, лекториев для обучающихся о безопасном поведении в разное время года и в различных жизненных обстоятельствах, о правилах безопасного поведения на дороге, на транспорте, правила общения с огнём, пиротехническими устройствами, правила катания на самокате, велосипеде, правила поведения при эвакуации и прочее;

7) сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, классные праздники, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, дающие каждому обучающемуся возможность творческого самовыражения, рефлексии собственного участия в жизни класса;

8) выработку совместно с обучающимися законов и определение традиций класса, правил безопасного и уважительного общения в общем чате класса и социальных сетях, помогающим обучающимся освоить нормы общения и поведения, которым они должны следовать в школе и за её пределами;

9) поддержку преемственности поколений через проведение выпускниками школы и старшими учащимися фрагментов уроков, мастер-классов, классных часов, активности на переменах, спектаклей, познавательных лекций, участие в праздниках. Поздравление и напутствие от 11-классников первоклассникам, подготовка ответных творческих номеров на выпускной от учащихся начальных классов для 11-классников. Шефская помощь обучающимся начальных классов учащимися среднего звена;

10) профилактическую работу: ежегодное участие в мероприятиях по раннему выявлению употребления наркотических средств и ПАВ в 7-11 классах; беседы, семинары, круглые столы для обучающихся, на которых обсуждаются вопросы профилактики негативных проявлений среди обучающихся, пропаганды здорового образа жизни, межэтнических отношений с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий; межведомственная профилактика, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости; участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» с целью воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; участие в профилактической «Неделе безопасности»;

11) спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

12) уроки ПДД с целью воспитания внимания на дороге и культуре поведения, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД, в том числе с привлечением сотрудников ГИБДД.

3. Индивидуальная работа с обучающимися включает:

1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в подвижных играх на сплочение класса, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);

2) личную поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями));

3) коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения и консультации;

4) поддержку ребёнка в проблемных, сложных для него ситуациях, как совместный поиск по преобразованию их в задачу его деятельности, направлений и способов их решения;

5) при необходимости привлечение к профилактическим беседам с обучающимися представителей органов и учреждений системы профилактики на уровне школы (педагог-психолог, социальный педагог), а также округа (КДН и ЗП, МО МВД России «Лузский», КОГБУЗ «Лузская центральная больница», Комплексного социального центра);

6) обеспечение психологической поддержки обучающихся.

4. Работа с родителями включает:

1) информирование родителей о жизни класса и школы (необходимо максимально информировать родителей о жизни детского коллектива, об индивидуальных и групповых достижениях учеников класса, о результатах всевозможных тестов, анкет, о проведении конкурсов, фестивалей, олимпиад и чемпионатов на школьном, городском, региональном и всероссийском уровнях);

2) проведение родительских собраний;

3) консультирование родителей по вопросам индивидуального подхода к развитию детей;

4) организацию совместных внеурочных мероприятий с родителями;

5) организацию награждения обучающихся;

6) оказание помощи в регулировании отношений между родителями и администрацией и учителями-предметниками, а также в регулировании отношений между родителями и детьми;

7) предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей;

8) организацию участия родителей в заседаниях Советов по профилактике с целью разрешения вопросов воспитания и обучения.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, а также способствуют объединению учащихся, работников, родителей. Именно через систему

общешкольных дел, в подготовке которых участвуют все участники образовательного процесса, формируется детско-взрослое сообщество, через которое во многом осуществляется воспитательная работа школы. Такой подход позволяет естественным путём передавать жизненный опыт, задавать духовно-нравственные ориентиры, сохранять традиции, помогает услышать и понять друг друга, анализировать сложные ситуации, вовлекать в их решение самих учащихся, которые становятся непосредственными созидателями школьной жизни.

В основе основных школьных дел лежат наиболее успешные педагогические практики образовательной организации.

Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Эти дела реализуются путём совместной коллективно творческой деятельности, в которой есть место каждому обучающемуся. Для этого в ОО используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы;

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- **церемонии награждения** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- **традиционные для школы мероприятия:** школьный турслёт, школьная ярмарка «Дары осени», День дублёра, сбор бумажного сырья, «Весенняя неделя добра», весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», Вечер встречи выпускников, «Книга Памяти», «Окна Победы», «Последний звонок», Выпускной вечер, «Прощай, начальная школа»;
- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОКУ СОШ №2 г. Лузы предусматривает:

№	Содержание и формы деятельности	
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.	Олимпиады, конкурсы, чемпионаты разных уровней, семинары; мероприятия в рамках опорной школы и Точки роста.
2	Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в Выставочный зал лальского краеведческого музея, на предприятие и др.)
3	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);	
4	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	
5	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

		<ul style="list-style-type: none"> - патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», День Победы, «Письмо Солдату»; - экологические акции, направленные на сохранение окружающей природы, «Чистый двор», «Мы вместе», «Вместе Ярче»; - проекты «Я – помню! Я – горжусь!», «Вечер встречи с выпускниками»; - акции милосердия: «Помоги собраться в школу», «Помощь ветерану»; - подготовка и участие в мероприятиях движения «Юнармия», в рамках плана ДДТ и ДЮСШ г. Лузы. <p>2. Фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>3. Досугово-развлекательные мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек: праздники, концерты; конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества; торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы; новогодние театрализованные представления, линейки «День знаний», «Последний звонок», «Выпускные вечера для учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов» и т.п.;</p> <p>4. «Муниципальный этап полевого лагеря «Юный спасатель», районный турслёт.</p> <p>5. Общешкольные, городские и региональные родительские собрания.</p>
--	--	---

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В современном мире часто возникают противоречия между двумя социальными институтами: между семьёй, её интересами и увлечениями, и школой, её программой развития личности и внутришкольного социума, ориентирующей на ФГОС и законодательно утверждённые требования государства. Школа и семья не должны «делить ребёнка», вынуждая его постоянно выбирать, что сейчас важнее и интереснее ребёнку, какое мероприятие интереснее именно ему. Необходимо создавать достаточное для успешного воспитательного воздействия на

обучающихся творческих совместных дел. Поэтому важной задачей общего воспитательного процесса в нашей ОО считается создание сотрудничества, совместного творчества, события – совместной деятельности ученика, учителя и родителя.

Такая творческая атмосфера позволяет не только создавать ученикам что-то своими руками вместе с учителем, но и видеть, насколько заинтересованы подобным и вовлечены в этот процесс сотворчества родители. Именно в такой атмосфере, где каждый становится равноправным участником одного творческого общего «дела», в котором учитываются все точки зрения, равны и возможны к исполнению все предложения.

Именно в творческой атмосфере родитель становится не сторонним наблюдателем, не зрителем, приглашённым в зал, наблюдать и оценивать готовый продукт, а полноправным и непосредственным участником реального и насущного, важного для его ребёнка школьного события. В такой ситуации родитель становится не просто потребителем и критиком, а переживающим участником за общее дело, способным по-другому посмотреть и оценить всю сложность совместного творческого события, прожив его изнутри.

В такой ситуации события и ребёнок открывают для себя родителя с другой стороны, ведь он видит, что родителю безразличны события в его школьной жизни, понимает, что его родитель разделяет его интересы и увлечения, готов принимать участие и быть вовлечённым в этот процесс.

А для учителя совершенно с другой стороны открывается и ребёнок, и родитель. Тогда каждая из сторон становится Соучастником общего процесса, воспитательную ценность подобного сложно переоценить.

Цель работы с родителями - сделать родителей обучающихся МОКУ СОШ №2 г. Лузы соучастниками образовательного процесса, разделяющими и принимающими ценности, традиции, уклад, правила жизни ОО, имеющими возможность вносить разумный вклад в школьную жизнь своих детей. А также возможность получать исчерпывающую информацию о школьной ситуации ребёнка и необходимую помощь от профессионалов педагогов, психологов, администрации для получения ученикам максимально эффективного и успешного образования. Для этого:

1. Проведение мероприятий для знакомства родителей поступающих в школу и учеников со школой, её историей, традициями, правилами жизни. Особое внимание – на осознанное понимание и принятие родителями учеников традиций школы, её организационно-корпоративной культуры, её благоприятного психолого-педагогического климата и вытекающих из них правил обучения, воспитания, развития обучающихся школы и управления школы.

2. Кропотливая и ежедневная работа классных руководителей по информированию родителей об актуальной ситуации ребёнка – учебной, социально-психологической, личностной. В частности, система предотвращения неуспешности обучения в виде традиционных консультаций родителей педагогами, психологами, администрацией по вопросам:

- психологические особенности возраста;
- психологии групп и коллективов;
- вопросов профориентации учеников;
- развития высших психических функций;
- конструктивного решения различных конфликтных ситуаций;
- возможно проведение как индивидуальных, так и групповых

Консультаций (например, в режиме родительских собраний).

1. Создание (по запросу) родительских групп психологической поддержки и «Родительских университетов».
2. Совместные мероприятия: турслёт, поездки, концерты, походы, праздники, спортивные мероприятия, творческие события.

Система работы с родителями нацелена также **на решение следующих задач:**

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.
6. Сопровождение семей с детьми, относящимися к «группе риска» и состоящими на учёте в КДН, ПДН.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой: Управляющий совет школы.
2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: родительские собрания, родительские пятницы, общегородские онлайн-совещания для родителей, родительские профориентационные марафоны.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей: родительские онлайн-конференции; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;
4. Пропаганда ЗОЖ: помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; привлечение возможностей социума для создания условий по формированию ЗОЖ; поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении; организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разных мероприятий.
5. Организация досуга: сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Основные направления работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- 1) регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса целом;
- 2) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация встреч с родителями в удобных для них форматах;
- 4) информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;
- 5) Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Ожидаемые результаты по работе данного модуля:

- 1) включённость родителей в управление образовательным процессом в школе;
- 2) положительная мотивация учащихся на учебную деятельность;
- 3) укрепление внутрисемейных взаимоотношений, забота о духовно-нравственном воспитании детей;
- 4) осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;
- 5) активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьёй;
- 6) создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания;
- 7) укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью; объединение распределённых действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу. Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами, которые входят в компетенцию учащихся.

Самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов. Цель – формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самовыражения, саморегуляции и готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1) через деятельность постоянного актива обучающихся - ответственных представителей каждого школьного коллектива с 5-11 классов, входящих в формирование под названием «Совет параллелей», «Совет старшеклассников» и ставящими своими задачами активное участие в школьной жизни, организации и реализации учебно-воспитательных мероприятий на всех уровнях образования, представлении своих интересов и позиций перед администрацией и педагогическим коллективом школы, а также представлении имени школы на мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, викторинах городского, всероссийского и международного уровней;

2) через работу постоянно действующего школьного актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение и значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэшмобов и т.п.);

3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

4) через создание системы взаимодействия старших и младших школьников по средствам шефского сопровождения;

5) через реализацию дежурства по школе, которое организуется с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива и обучающихся, создания условий, необходимых для учебно-воспитательного процесса, организации контроля за сохранностью школьного имущества, за соблюдением всеми участниками учебного процесса порядка, чистоты.

На уровне классов:

1) через деятельность выборного обучающегося класса, входящего в состав Совета командиров, в качестве представителя от своего класса, осуществляющего общее информирование классной общественности о важных и значимых активностях, событиях и мероприятиях школы и города, обеспечивающего общую координацию работы класса с работой Совета командиров и классных руководителей, реализующего обратную связь с представителями администрации;

2) через организацию дежурства в классе с целью развития навыков ученического самоконтроля.

На индивидуальном уровне через:

1) привлечение отдельных обучающихся к решению конкретных образовательных и воспитательных посильных задач, возникающих в процессе работы Совета командиров, классных руководителей, общего педагогического состава, администрации, что направлено на раскрытие индивидуальных особенностей и талантов обучающихся, вовлечение в общественно полезную деятельность, формирование социальной ответственности и общей положительной оценки общества, своего места в нём;

2) вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3) реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.;

- 4) обеспечение педагогической поддержки учащимся, проявляющих высокий уровень инициативности, ответственности, вовлечённости;
- 5) поощрение активного участия детей в школьных и внутриклассных делах.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Детская общественная организация «Алые паруса» является массовым и добровольным объединением МОКУ СОШ №2 г. Лузы, которое объединяет коллективы учащихся 5-8, 9-11 классов, разновозрастные коллективы по интересам. Детская общественная организация «Алые паруса» – это самостоятельная, самоуправляемая организация, действующая на принципах добровольности, равенства, гуманизма. Правовой основой деятельности ДОО «Алые паруса» является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель работы ДОО «Алые паруса» заключается в создании условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и строится на принципах равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Содержание деятельности детской организацией направлено на:

- вовлечение детей в социально-значимую деятельность;
- содействие социальной адаптации учащихся;
- создание условий для самореализации личности;
- профилактику негативных явлений, пропаганду здорового образа жизни среди детей.

Работа в организации ведётся по следующим содержательным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, социальное направление воспитания, оздоровительное воспитание, ЗОЖ и отражена в сообществе ДОО «Алые паруса» ВКонтакте.

Гражданско-патриотическое воспитание

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, туристско-краеведческая, досуговая и творческая, проектная, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы проведения: игровые формы: викторины, конкурсы, квесты; интеллектуально-познавательные игры, конкурсы чтецов; Неделя памяти (к Международному дню памяти жертв Холокоста и к годовщине полного освобождения блокадного Ленинграда); спортивно-патриотическая игра «Зарница», а для начальных классов - весёлые старты; театрализация; создание и пополнение материалов Уголка Памяти (к Дню Великой Победы, ко дню гибели А.Г. Субботина, М.В. Сулопарова); в День солидарности в борьбе с терроризмом участие в онлайн-акции "Свеча памяти»; во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы»; реализация мероприятий программы пришкольного оздоровительного лагеря. Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Мероприятия, посвящённые тематике года.

Экологическое воспитание

Виды деятельности: познавательная, природоохранная, коммуникативная, социальное проектирование и другие виды деятельности.

Формы организации: экологические акции: «Покормите птиц зимой», "Батарейки, сдавайтесь!", "Дары осени"; участие во Всероссийской акции "Моя улица. Мой город!"; операции: «Чистый школьный двор», «Экологический субботник». Социальные проекты: «Доброе дело для природы» (изготовление кормушек), «Животные живого уголка», «Растения и животные Красной книги», выращивание цветочной рассады и уход за цветочными клумбами пришкольного участка; участие в районном и областном конкурсе «Образы Земли».

Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, добровольческая и другие виды деятельности.

Формы проведения: создание тематических видеороликов; фотоконкурс «Мама в моей жизни» и конкурс рисунков «Мама на работе», театрализация, создание видеороликов-поздравлений ко Дню Учителя, Дню отца, Дню матери и 8 марта, акция "Открытка для бабушки и дедушки!"; проведение классных часов духовно-нравственной направленности в подшефных классах.

Социальное направление воспитания

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, добровольческая и другие виды деятельности.

Формы проведения: участие в областном марафоне добрых территорий «Добрая Вятка», социальных акциях: «Коробка добра» (сбор вещей и канцтоваров для детей, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации), «Подари книгу» (оказание помощи в пополнении библиотечных книжных фондов); акция «Спасибо нашим учителям»; «Поздравим ветерана» (первая декада октября); Весенняя неделя добра.

Оздоровительное воспитание, ЗОЖ

Виды деятельности: познавательная, проектная (индивидуальные и коллективные проекты), рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности.

Формы организации: школьный турслёт, соревнования по теннису; агитбригада, создание видеороликов оздоровительной направленности, фотоакция «Папа, мама, Я – спортивная семья». «Весёлые старты», участие во Всероссийской акции "Красная ленточка", приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

В апреле 2023 г. в образовательной организации создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ.

Первичное отделение РДДМ работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 –ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего).

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления ДОО «Алые паруса». В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру –культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы.

Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения.

Детское общественное отделение отряда юных инспекторов движения (ЮИД) в своей работе использует виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, добровольческая,

Формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, просмотр видеофильмов «Опасность на дороге», «Азбука Безопасности», «Пристегнись», изготовление памяток для обучающихся и их родителей, съёмка и монтирование видеороликов. В рамках летнего оздоровительного лагеря - написание писем водителю.

Детское объединение «Дружина юных пожарных». В школе создана дружина юных пожарных, в состав которой входят 15 учащихся 5-х классов. Работа дружины регламентирована Положением о дружине юных пожарных в Муниципальном общеобразовательном казенном учреждении средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лузы Кировской области, утверждённым приказом директора школы № 24/01-08 от 06.09.2020 и Планом работы детского объединения ДЮП на учебный год с разбивкой по месяцам.

Формы работы: беседы о пожарной безопасности, конкурс рисунков «Огонь твой друг или враг» и плакатов «Спички – не игрушка», инструктажи «Пожарная безопасность в новогодние праздники» (бенгальские огни, петарды, фейерверки, эл. гирлянды), школьный конкурс поделок «Не играй с огнём» по пожарной безопасности и др.

Школьный Юнармейский отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Подготовка и участие в комплексе районных и областных мероприятий Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: слёт юнармейцев, соревнования по военно-прикладному многоборью, квесты и викторины гражданско-патриотической направленности, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; участие во Всероссийских акциях, посвящённых знаменательным Дням российской истории.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно – духовная, благотворительная, искусство и др.).

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа в МОКУ СОШ №2 г. Лузы со школьниками осуществляется через:

1. Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Лузского Лузского муниципального округа, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура и др.);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности, безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, безопасности на воде, безопасности на транспорте; по гражданской обороне; антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; по профилактике вовлечения детей и подростков в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

2. Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции образовательной организации и учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности ДОО «Алые паруса», ЮИД, «Юнармии» и других крупных общественных организаций для реализации социально-значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

3. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора по делам несовершеннолетних;

- привлечение трудных подростков к деятельности ДОО «Алые паруса», ЮИД, «Юнармии», вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования.

4. Профилактическая работа с родителями

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, МЧС, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, диспуты, дискуссии.

5. Профилактическая работа с педагогами

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
- консультации и обучение школьным психологом педагогов по ключевым вопросам воспитания, направленным на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это знакомство с миром профессий, цель которого – выбрать одну.

Профориентация – это совокупность воспитательных воздействий, развивающих у человека способность осознанно принимать решение о выборе сферы профессиональной деятельности на основе учёта своих склонностей, знаний, интересов, способностей.

Профориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Смысл профориентационной работы в школе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Она включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель профориентационной работы в школе:

- 1) оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- 2) выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи профориентационной работы:

- 1) получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- 2) выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

На внешкольном уровне:

- 1) изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии;
- 2) освоение основ профессии в рамках различных конкурсов и проектах с целью социализации в разных сферах жизнедеятельности;
- 3) участие в разного уровня профориентационных проектах: просмотр материалов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, вебинарах, тренингах;

4) посещение мероприятий и дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего профессионального образования.

На школьном уровне:

1) циклы профессиональных бесед, направленных на подготовку выпускников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2) освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования и сетевого взаимодействия;

3) экскурсии в организации высшего профессионального образования, на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

На уровне классов:

1) профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий;

2) классные часы, расширяющие знания о мире профессий и формированию интереса к познанию и миру труда;

3) «Дни родительской профориентации» - классные часы с привлечением родителей класса по вопросам профагитации и профинформации выбранной профессии;

4) проведение в рамках класса итогового анализа детьми мероприятий, в которых они принимали участие.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Работа с обучающимися:

1) профориентационные мероприятия: беседы, тематические классные часы, цикл занятий и другие;

2) тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности;

3) консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

4) расширение знаний в рамках школьных предметов;

5) организация и проведение экскурсий в учебные заведения; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

6) встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

7) посещение мероприятий и дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации высшего профессионального образования;

8) совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

9) участие в работе городских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, вебинарах, тренингах;

10) участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;

11) организация образовательного процесса обучающихся в рамках сотрудничества со Слободским колледжем педагогики и социальных отношений с выдачей по окончании свидетельства , должности с присвоением квалификации 20434 «Вожатый»;

12) привлечение обучающихся «группы риска» к профориентационной работе и координирование их дальнейшего обучения.

Работа с родителями:

1) проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

2) индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

В профориентационной работе в предпрофильных и профильных классах можно выделить несколько направлений:

1) Предпрофильное тестирование учащихся восьмых классов с целью выявления их склонностей и способностей, чтобы дать рекомендации по поводу выбора профиля дальнейшей специализации обучения и, возможно, будущей профессии. Наряду с интересами и способностями учащихся оцениваются их личностные качества, которые могут оказывать влияние на успешность дальнейшего обучения в рамках определённого профиля.

2) Профориентационное консультирование старшеклассников (8-11-е классы по запросу). Психологическая служба школы проводит для учащихся 8-11 классов индивидуальные консультации по выбору профессии/специализации и помогает получить информацию о соответствующих вузах.

3) Лектории о современных профессиях в области передовых современных технологий. Включение профсоюзных уроков, направленных на повышение правовой грамотности, формирования знаний о профсоюзах, о методах защиты социальных, экономических, трудовых прав и подготовку подрастающего поколения к трудовой деятельности –подобные занятия открывают новые возможности воспитания и социализации молодёжи.

Ожидаемые результаты школьной профориентации:

1) Действующая система школьной профориентации, сопровождающая ученика на протяжении всего времени обучения, поможет ему успешно сформировать сознательное отношение к труду и логически завершить процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

2) Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и лёгкое вступление в профессиональный мир.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в образовательной организации – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сообщество в социальной сети ВК «алые паруса», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах.

- школьный прессцентр, который оказывает информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спектаклей, дискотек; в рамках прессцентра создаются ролики;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль 2.13. «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из обучающихся, включающий в себя соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; однодневные и многодневные туристические походы совместно с родителями.

Модуль 2.14. «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Деятельность модуля ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Модуль 2.15. «Спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Победитель». Школьный спортивный клуб создан 28.10.2016 года. Работа клуба регламентирована Положением о школьном спортивном клубе «Победитель» в Муниципальном общеобразовательном казенном учреждении средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лузы Кировской области и Уставом школьного спортивного клуба «Победитель», утверждёнными приказом директора школы № 98/01-08 от 28.10.2016. Руководителем ШСК назначена учитель физической культуры МОКУ СОШ №2 г. Лузы Игумнова Ирина Николаевна. Руководитель клуба прошла регистрацию ШСК «Победитель» на ЕИП-ФКИС и завершила обучение по Базовому курсу.

На каждый учебный год руководителем составляется Календарный план внутришкольных спортивных соревнований, турниров и мероприятий. Также с учётом занятий учебных и внеурочных занятий, спортивных секций составляется Режим работы ШСК по полугодиям.

В школе в рамках работы ШСК разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивного направления «Я выбираю ГТО» на III-IV ступенях в МОКУ СОШ №2 г. Лузы Кировской области.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности спортивных секций спортивно- оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные секции и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль 2.16. «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города и области.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Дом детского творчества г. Лузы;
- Детская спортивная школа г. Лузы
- филиал Кировского многопрофильного техникума;
- Лузская центральная районная библиотека,
- Лальский краеведческий музей и выставочный зал в г. Луза;
- Лузская центральная районная больница;
- Лузский центр занятости населения;
- ФГКУ «25 пожарная часть ФПС по КО»
- МО МВД России «Лузский»
- КОГАУСО «МКУСОН в Подосиновском районе» (г. Луза).

Совместная деятельность с социальными партнёрами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Реализация социальных проектов с участием социальных партнёров разного уровня:

№	Название проекта	Социальные партнёры
1	Военно-патриотический проект «Юнармия» (школьный отряд).	1. Филиал Российских железных дорог - железнодорожная станция Луза Кировского отделения горьковской железной дороги 2. Общественное объединение военно-пограничных войск «Граница» 3. Отдел социальной политики администрации муниципального образования Лузского

		<p>муниципального округа Кировской области.</p> <p>4. 25 ПСЧ 6 ПСО ФПС ГПС главного управления МЧС России по Кировской области</p> <p>5. Военный комиссариат Лузского и Подосиновского районов Кировской области</p>
2	Работа центра «Точка роста»	<p>1. Образовательные организации Северо-Западного образовательного округа</p> <p>2. Образовательные организации Лузского муниципального округа</p> <p>3. Организации дополнительного образования муниципального и областного уровня</p>
3	Проект «Успех каждого ребёнка» (областной)	<p>1. МОКУ ДОД Дом детского творчества г. Лузы</p> <p>2. Управление культуры Лузского муниципального округа Кировской области</p> <p>3. ОО Российской Федерации по участию в конкурсном движении школьников</p> <p>4. Муниципальным казенным учреждением культуры «Лузская библиотечно-информационная система», отделом обслуживания детей и руководителей детского чтения библиотеки им. В.А. Меньшикова</p> <p>5. МКУДО ДЮСШ г. Лузы Кировской области</p>
4	Детская общественная организация «Алые паруса», Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России»	<p>1. МОКУ ДОД Дом детского творчества г. Лузы</p> <p>2. ОГАУСО «МКЦСОН в Подосиновском районе»</p> <p>3. МКУК «Лузская библиотечно-информационная система», отдел обслуживания детей и руководителей детского чтения библиотеки им. В.А. Меньшикова</p> <p>4. Отдел социальной политики администрации муниципального образования Лузского муниципального округа Кировской области</p>
5	Программа «Здоровье»	<p>1. МКУ «Лузский центр культуры и досуга «Юность»</p> <p>2. Лузская центральная районная больница.</p> <p>3. МО МВД России «Лузский», КДН, Органы опеки РОО, МКЦСОН</p> <p>4. МКУДО ДЮСШ г. Лузы Кировской области</p>
6	Школьный спортивный клуб «Победитель»	<p>1. МКУДО ДЮСШ г. Лузы Кировской области</p> <p>2. Отдел социальной политики администрации муниципального образования Лузского муниципального округа Кировской области</p>

Модуль 2.17. «Летний пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания»

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Каникулярное время – это возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия; возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками; реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности, возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательной организации, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов. Деятельность пришкольного оздоровительного лагеря осуществляется под руководством начальника лагеря, старшей вожатой по ежегодно разрабатываемой тематической программе с привлечением социальных партнёров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Основные методы кадрового менеджмента:

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Педагогический коллектив МОКУ СОШ №2 г. Лузы включает в себя 42 педагога (включая административный персонал школы, состоящий из 2 человек). В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Вся информация о нормативно-методическом обеспечении находится на официальном сайте МОКУ СОШ №2 г. Лузы.

1.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, общешкольная линейка (награждение обучающихся).

Ведение портфолио- деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг- размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Общешкольная линейка (награждение обучающихся) – данное мероприятие проводится в конце учебного года, награждаются обучающиеся победившие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а также проявившие активную позицию в жизни школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работа по организации экскурсий и походов;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра;
- работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по ссылке

https://shkola2luza-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Plan_vospitatelnoy_raboty_na_1_polugodie_2024-2025_uchebnogo_goda.pdf