

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 4-8, 11 классах МОКУ СОШ №2 г. Лузы**

(март-апрель 2021 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОКУ СОШ №2 г. Лузы, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области от 12.03.2021 № 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в классах:

Класс	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (2-4 урок), количество обучающихся	Организаторы/ наблюдатели	Эксперты
4	Русский язык (1 часть)	6 апреля, вторник	3 урок 31 32	Тютрина Л.В./ Угрюмова Л.А. Пасторова С.В./ Кропотина И.Н.	Колмакова Н.И. Токарева Н.А.
	Русский язык (2 часть)	8 апреля, четверг	3 урок 31 32	Лагеева И.В./ Сумарокова В.С. Кропотина И.Н./ Першина И.В.	Колмакова Н.И. Токарева Н.А.
	Математика	13 апреля, вторник	3 урок 31 32	Тютрина Л.В./ Угрюмова Л.А. Пасторова С.В./ Кропотина И.Н.	Колмакова Н.И. Токарева Н.А.
	Окружающий мир	20 апреля, вторник	3 урок 31 32	Лагеева И.В./ Сумарокова В.С. Кропотина И.Н./ Першина И.В.	Колмакова Н.И. Токарева Н.А.
5	Русский язык	30 мая, вторник	3-4 урок 28 28 28	Тютрина Л.В./ Пасторова С.В. Котелева И.А./Першина И.В. Михеева Е.В./ Свинина Е.А.	Дружинина С.В., Попова О.А.
	Математика	22 апреля, четверг	3-4 урок 28 28 28	Пономарева О.С./ Першина И.В. Попова О.А./ Сергиенко И.С. Дружинина С.В./ Доровская О.Ю.	Дербенева Т.Е, Губина Л.С., Лагеева И.В.
	история	29 апреля, четверг	3-4 урок 28 28 28	Михеева Е.В./ Смолина Н.Г Соколова П.К./Губина Л.С.	Свинина Е.А, Пономарева О.С
	биология	27 апреля, вторник	3-4 урок 28 28 28	Угрюмова Л.А./Кузьмина Л.А. Попова О.А./Першина	Пономарева О.С, Пономарева В.Н.

				И.В. Михеева Е.В./Сергиенко И.В	
6	Русский язык	9 апреля, пятница	3-4 урок 25 24 19	Дербенева Т.Е./Дубатовкина О.Ю., Михеева Е.В./ Лагеева И.В., Пономарева В.Н./Кузьмина Л.А.	Попова О.А., Дружинина С.В., Грузнова Д.Л.
	Математика	19 апреля, понедельник	3-4 урок 25 24 19	Филева В.Н./Дмитриев С.А, Грузнова Д.Л./Доровская О.И, Плюснина А.А./Колмакова Н.И.	Дербенева Т.Е., Соколова П.К., Губина Л.С.
	Предмет 1	18 марта, четверг	3-4 урок 25 24 19	Михеева Е.В./Першина И.В., Пономарева О.С/ Дубатовкина О.Ю., Угрюмова Л.А./Дружинина С.А.	По согласованию
	Предмет 2	6 апреля, вторник	3-4 урок 25 24 19	Пономарева О.С./ Дмитриев С.А., Михеева Е.В./ Сергиенко И.С., Попова Р.Г./Свинина Е.А.	По Согласованию
7	Русский язык	20 апреля, вторник	3-4 уроки 22 19 19	Михеева Е.В./ Сергиенко И.В. Губина Л.С.. /Доровская О.И, Тютрина Л.В. /Першина И.В.	Дружинина С.В., Попова О.А., Грузнова Д.Л.
	Математика	1 апреля, четверг	3-4 уроки 22 19 19	Филева В.Н./ Дмитриев С.А., Грузнова Д.Л./ Шемякина Н.Ю./ Плюснина А.А.	Дербенева Т.Е. Соколова П.К., Губина Л.С.
	История	12 апреля, понедельник	3-4 уроки 22 19 19	Михеева ЕВ./Сергиенко И.В., Котелева И.А./Токарева Н.А., Губина Л.С./ Попова Р.Г.	Дмитриев С.А, Свинина Е.А, Пономарева О.С.
	Биология	28 апреля, среда	3-4 уроки 22 19	Свинина Е.А./Сергиенко И.С., Михеева	Пономарева В.Н, Пономарева

			19	Е.В./Колмакова Н.И., Угрюмова Л.А./Дружинина С.А.	О.С. Филева В.Н
	География	26 апреля, понедельник	3-4 уроки 22 19 19	Михеева Е.В./ Сергиенко И.В. Губина Л.С.. /Доровская О.И, Тютрина Л.В./Першина	Филева В.Н, Пономарева В.Н.
	Обществознание	23 апреля, пятница	3-4 уроки 22 19 19	Свинина Е.А./Сергиенко И.С., Михеева Е.В./Колмакова Н.И., Угрюмова Л.А./Дружинина С.А.	Дмитриев С.А., Свинина Е.А.
	Физика	21 апреля. среда	3-4 уроки 22 19 19	Филева В.Н./Дмитриев С.А., Грузнова Д.Л./ Шемякина Н.Ю./ Плюснина А.А.	Попова Р.Г, Казаков В.В. Михеева Е.В.
	Иностранный язык	11- 14 мая, вторник- пятница	1-6 уроки 22 19 19	Смолина Н.Г./Сергиенко И.С, Шемякина Н.Ю./Першина И.В., Плюснина И.С./Тютрина Л.В.	Смолина Н.Г., Шемякина Н.Ю, Плюснина А.А.
8	Русский язык	7 апреля. среда	3-4 уроки 24 25 21	Свинина Е.А./Сергиенко И.С., Михеева Е.В./Колмакова Н.И., Угрюмова Л.А./Дружинина С.А.	Дружинина С.В., Попова О.А., Грузнова Д.Л.
	Математика	14 апреля, среда	3-4 уроки 24 25 21	Филева В.Н./Дмитриев С.А., Грузнова Д.Л./ Шемякина Н.Ю./ Плюснина А.А.	Дербенева Т.Е., Губина Л.С., Соколова П.К.
	Предмет 1	17 марта, среда	3-4 уроки 24 25 21	Смолина Н.Г./Сергиенко И.С, Шемякина Н.Ю./Першина И.В., Плюснина И.С./Тютрина Л.В.	По согласованию
	Предмет 2	9 апреля, пятница	3-4 уроки 24 25 21	Пономарева О.С./ Дмитриев С.А., Михеева Е.В./ Сергиенко И.С., Попова	По согласованию

				Р.Г./Свинина Е.А.	
11	География	16 марта, вторник	3-4 уроки 27	Михеева Е.В./Доровская О.И.	Филева В.Н. Михеева Е.В., Пономарева В.Н.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты по каждому ученику, предмету, классу в сводных таблицах (см. Приложения)

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Учителя по предмету: Дружинина С.В., Попова О.А., Грузнова Д.Л., Назимова Л.Ю.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах.

Учителя по предмету: Колмакова Н.И., Токарева Н.А.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий: в 1 части - 3 задания, во 2 части – 12 заданий.

На выполнение каждой части отводится 45 минут.

Максимальный балл за всю работу – 38.

Работа 1 части состояла из 3 заданий.

- 1) Диктант.
- 2) Найди в тексте предложения с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нем однородные сказуемые.
- 3) В выписанном предложении подчеркнуть главные члены и над каждым словом указать часть речи.

Работа 2 части состояла из 12 заданий.

- 4) Поставить в словах знак ударения
- 5) Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие (глухие) и выписать его.
- 6) Определить и записать основную мысль текста.
- 7) Составить и записать план из трех пунктов.
- 8) Задать вопрос по тексту и записать его.
- 9) Записать лексическое значение слова.
- 10) Подобрать и записать к слову синоним.
- 11) Подобрать к схеме нужное слово, записать его и выделить морфемы.
- 12) Выписать из указанного предложения имена существительные, не изменяя их форму, указать род, склонение, число, падеж (у любой формы на выбор)
- 13) Выписать из указанного предложения все формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся, указать род (при наличии), число, падеж у любого прилагательного по выбору.
- 14) Из указанного предложения выписать все глаголы в той форме, в которой они аходятся.
- 15) Подумать и записать ситуацию, в которой уместно употребление данной пословицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а, 4б	63	54	1	2	5	2	96%	87%

			9	8				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Вывод: анализ работ показал, что в 1 части наибольшее затруднение вызвало нахождение предложения с однородными членами и их выделение, во 2 части – определение главной мысли текста и составление плана данного текста.

Рекомендации: провести коррекцию знаний учащихся, уделять особое внимание работе с текстом.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах
 Всего участникам предстояло выполнить 7 задания из 1 части и 5 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей. На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
 Работа 1-й части состояла из 7 заданий:

- 1) Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2) Выполните языковые разборы, обозначенные в тексте цифрами(1,2,3,4)
- 3) Поставьте знак ударения в словах.
- 4) Над каждым словом подпишите часть речи. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.
- 5) Выпишите предложение с прямой речью. Расставьте знаки препинания, составьте схему.
- 6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятые. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
- 7) Выпишите предложение в котором необходимо поставить запятую. Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Работа 2 –й части состояла из 5 заданий:

- 1) Основная мысль текста
- 2) Ответ на вопрос по тексту.
- 3) Определение типа речи.
- 4) Объяснение значения слова
- 5) Подбор антонима к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а,5б, 5в	84	84	17	28	29	10	88%	54%

Вывод: затруднения в нахождении предложений с прямой речью в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение основной мысли текста.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах
 Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
 Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
- 2) Языковые разборы слов (морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический).
- 3) В выделенном предложении найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово и объяснить причину данного несоответствия.
- 4) Ударение.
- 5) Определение частей речи.
- 6) Найти и исправить ошибки в образовании формы слова.
- 7) Выписать предложение, в котором нужно поставить тире, объяснить свой выбор.

- 8) Найти предложение, в котором надо поставить две запятые, объяснить свой выбор (обращение).
- 9) Основная мысль текста.
- 10) Составить план текста.
- 11) Ответ на вопрос по тексту.
- 12) Определение лексического значения слова.
- 13) Определение стилистической окраски слова и подбор синонима к данному слову.
- 14) Объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию, употребив данный фразеологизм.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а, 6б, 6в	68	67	5	26	24	12	82%	46%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, нахождение и

исправление ошибок в образовании форм слов; постановка знаков препинания в предложении с распространенным обращением, подбор синонима к слову, объяснение значения фразеологизма.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
 Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	60	52	1	12	27	12	67%	22%

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с

обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах
Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. Задания 3,4 нацелены на проверку: учебно-языкового умения распознавать части речи. орфографического умения правильно писать НЕ с различными частями речи, НН и Н в суффиксах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, наречий, обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. Задания 7-8 предполагают ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. В этих заданиях на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 – умение определить, каким средством языковой выразительности является предложенное слово. Задание 10 проверяет умение по лексическому значению находить слово в предложенных предложениях.

Задание 11 проверяет ряд умений: находить подчинительные словосочетания, отличать их от сочетаний слов, связанных равноправно, определять вид подчинительной связи.

Задания 12 – умение выделять в предложении грамматическую основу.

Задание 13 – умение определять тип односоставного предложения.

Задания 14 - 17 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, вводные слова в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 13 также проверяется учебно-языковое умение распознавать слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	73	71	2	23	19	27	97%	25%

Вывод: затруднения вызвали: объяснение условий выбора написания слова, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов, определить тип односоставного предложения в указанных предложениях; подобрать синоним к найденному слову.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4 классах.

Учителя по предмету: Колмакова Н.И., Токарева Н.А.

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Работа состояла из 12 заданий.

1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

2- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов.

4-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов.

5-умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

6-умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

7-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

8-умение решать текстовые задачи.

9-владение основами логического и алгоритмического мышления.

10-владение основами логического и алгоритмического мышления.

11-владение основами пространственного воображения.

12-владение основами логического и алгоритмического мышления

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а,4б	63	54	17	33	3	1	98%	93%

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Учителя по предмету: Дербенева Т.Е, Губина Л.С., Соколова П.К., Лагеева И.В

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5-х классах

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 14 заданий:

- 1) Натуральное число.
- 2) Обыкновенная дробь.
- 3) Десятичная дробь.
- 4) Нахождение части числа и числа по его части.
- 5) Действия с рациональными числами.
- 6) Задачи, связывающие три величины.
- 7) Сюжетные задачи на все арифметические действия.
- 8) Действия с процентами.
- 9) Действия с рациональными числами.
- 10) Задачи на покупки, логические задачи.
- 11) Работа с таблицами, диаграммами.
- 12) Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку.
- 13) Прямоугольный параллелепипед.
- 14) Задачи повышенной трудности.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а,5б,5в	84	80	15	27	20	18	78 %	53 %

Вывод: Затруднения вызвали задания в записи натурального числа; задачи, связывающие три величины; сюжетные задачи; задания на прямоугольный параллелепипед; задачи повышенной трудности. В 5 классе по данному учебнику не изучается материал с десятичными дробями и проценты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Действия с отрицательными числами
- 2) Действия с обыкновенными дробями
- 3) Задача на нахождение числа от части
- 4) Действия с десятичными дробями
- 5) Оценка размеров реальных объектов
- 6) Работа с диаграммами
- 7) Модуль числа
- 8) Сравнение дробей и смешанных чисел
- 9) Выражения со скобками
- 10) Решение логических задач.
- 11) Решение текстовых задач на проценты
- 12) Геометрические построения

13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а, 6б, 6в	68	64	5	15	24	20	69%	31%

Вывод: затруднения вызвали: действия с отрицательными числами; действия с обыкновенными дробями; задача на нахождение числа от части; чтение и анализ диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками
- 3) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках
- 4) Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости
- 5) Умение решать текстовые задачи на проценты
- 6) Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 7) Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
- 8) Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»
- 9) Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений
- 10) Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах
- 11) Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения
- 12) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 13) Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- 14) Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- 15) Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	60	58	4	15	22	17	71%	33%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Работа состояла из 19 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, решение квадратных уравнений

В задании 3 проверяется умение решать простейшую текстовую задачу

В задании 4 проверяется умение решать числовые неравенства

Заданием 5 проверяется умение работать с формулой линейной функции, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умений интерпретировать диаграмму и график. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблице, выбор оптимального варианта.

В задании 8 проверяется умение сравнивать иррациональные числа

В задании 9 проверяется умение решать алгебраические выражения

Задание 10 направлено на проверку умения находить вероятность.

В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты..

В задании 12 проверяется умение решать задачи на квадратной решетке

Задания 13 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 14 проверяется умения проводить анализ геометрических высказываний

В задании 15 проверяется умение решать задания прикладной геометрии.

Задание 16 направлено на проверку умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики

Задание 17 проверяется умение решать задачи на движение с помощью уравнения

В задании 19 проверяется умение решать задачи на применение свойств чисел.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу			3	2	Успеваемость	Качество
8а, 8б, 8в	73	68			5	1	82%	7%
					1	2		

Вывод: затруднения вызвали: владение вычислительными навыками; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики, решать текстовые задачи на движение.

умение сравнивать иррациональные числа, умение решать квадратные уравнения, а также оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать задания прикладной геометрии .

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Учителя по предмету: Колмакова Н.И., Токарева Н.А.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, использование различных способов анализа и передачи информации

2- использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, освоение доступных способов изучения природы.

3- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

4- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображение.

5- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.

6- освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями: сравнения, анализа и синтеза. Установление аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

7- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств для создания изучаемых объектов и процессов, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

8- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

9- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать своё мнение, свою точку зрения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

10- сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а, 4б, 4в	63	60	4	42	13	1	98%	77%

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Учителя по предмету: Пономарева В.Н., Пономарева О.С.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение определять на рисунке объекты живой природы (бактерии, растения, животные, грибы), классифицировать их и выбирать критерии для классификации. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (грибов или животных), находить у объекта отсутствующий признак.

2) Умение определять процесс по описанию биологического явления и устанавливать его роль в жизни растения.

3) Знание об отраслях биологии и методах исследования живой природы.

4) Знание об устройстве микроскопа и умение им пользоваться.

5) Умение систематизировать цветковые растения.

6) Умение работать с информацией, представленной в графической форме и делать выводы на основании проведённого анализа.

7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов.

8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а, 5б, 5в	84	80	2	32	42	4	95%	43%

Вывод. Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов, на умение определять процесс по описанию биологического явления и установление его роли в жизни растения, на умение делать выводы на основании анализа информации, представленной в графической форме; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; описание биологического объекта по плану.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 6-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение определять по схеме биологический процесс, выделять его существенные признаки и устанавливать механизм протекания, а также определять область биологии, в которой изучается данный процесс.

2) Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3) Умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение и вид растительной ткани, к которой этот объект относится.

4) Умение читать и понимать текст биологического содержания.

5) Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, называть части изображённого органа и указывать их функции.

6) Знание о строении и функциях отдельных тканей и органов цветкового растения.

7) Умение использовать информацию, представленную в табличной форме, и делать выводы на основе её сравнения.

8) Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9) Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся схемам на примере описания побега.

10) Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач на примере сравнения условий содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемо	Качеств
							ство	во

	по списку	х работу					сть	
66	24	22	0	3	1 2	7	68%	14%

Вывод. Затруднения вызвали задания на знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение узнавать и определять вид растительной ткани; умение читать и понимать текст биологического содержания; умение делать выводы на основе сравнения информации, представленной в таблице; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 7 -х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 36.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания биологии как системы наук и методов биологической науки, объектами изучения которой являются различные группы живых организмов.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение анализировать биологический текст и находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания или тип развития по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитических червей или насекомых. Вторая часть задания проверяет знание типа развития и метаморфоза насекомых, особенностей цикла развития паразитических червей.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи по разведению животных.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
7а,	60	58	2	16	35	5	91%	31%

7б, 7в								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод. Затруднения вызвали задания на умение делать систематическое описание животного; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 8-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 36.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение анализировать биологический текст и находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитических червей. Вторая часть задания проверяет знание особенностей размножения, развития паразитических червей, путей заражения.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи по разведению животных.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	27	25	3	8	13	1	96%	48%

Вывод. Затруднения вызвали задания на понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; на умение делать систематическое описание

животного; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Учитель по предмету: Филева В.Н.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях

великих путешественников и землепроходцев

2) Определение географических координат и направлений на карте

3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а, 6в	44	44	6	24	12	2	95,4%	68,2%

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников

и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, комплексное описание страны.

Анализ результатов проведения ВПР по географии в 7-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	60	58	1	8	30	19	67%	16%

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения выявлять закономерности размещения природных зон в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; умения определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания сведений о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география: - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

Учителя по предмету: Свинина Е.А., Пономарева О.С.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи
- 7) Знание истории родного края (факт из истории края, историческое событие)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а, 5б, 5в	84	82	3	20	51	8	90%	28%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; исторический источник знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10) Знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	25	22	0	2	12	8	63,6%	9,1%

Вывод: затруднения вызвали: знания исторической терминологии; знание личностей; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	60	58	0	3	35	20	66%	5%

Вывод: умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических событий истории России и истории зарубежных стран (хронологическая последовательность).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии

с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качес тво
8в	27	24	1	6	14	3	88%	29%

Вывод: умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи, история родного края, исторический источник, иллюстративный материал.

Результаты ВПР по обществознанию в 7- 8 классах

Учителя по предмету: Дмитриев С.А., Свинина Е.А.

Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 6-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.
Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б, 6в	43	43	2	24	11	6	91%	60%

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы)

предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания

проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	60	55	5	17	30	3	95%%	40%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8-9 – задача требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
8а	22	18	0	1	11	6	67%	5%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Учитель по предмету: Попова Р.Г.

Анализ результатов проведения по физике в 8-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Определение цены деления прибора, измерение физической величины.
- 2) Физическое явление. И его описание. Тепловое движение молекул.
- 3) Определение скорости равномерного прямолинейного движения. (у 2 варианта – закон Гука)
- 4) Работа с графиком (умение анализировать заданную зависимость).
- 5) Определение малых величин методом ряда. (у 2 варианта – закон Гука).
- 6) Формула плотности вещества, зависимость плотности от объема при постоянной массе. (у второго варианта – вес тела и сила упругости пружины).
- 7) Закон Гука. Понятие жесткости системы пружин.
- 8) Давление жидкости и газа, атмосферное давление.
- 9) Описание равномерного движения. Определение средней путевой скорости. (у 2 варианта – Анализ данных по графику, плотность вещества).
- 10) Анализ условия задачи и работа с графиком скорости.
- 11) Расчетная задача. Работа с чертежами (Механические явления) У 2 варианта - работа с фотографией электрокардиограммы (умение анализировать представленные зависимости).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу		4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	22	21		1	8	11	48%	10%

Вывод: затруднения вызвали: задания с рисунками и графиками. расчетная задачи на определение давления. Расчетная задача на механическое движение с использованием данных рисунка. Вычислительные ошибки по десятичным дробям, Умение анализировать описанную ситуацию и использовать данные графиков.

Уделять внимание выявленным проблемам, чаще использовать на уроках задания на анализ текста и графических зависимостей (в том числе практикоориентированных заданий).

Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Учителя по предмету: Смолина Н.Г., Шемякина Н.Ю., Плюснина А.А.

Анализ результатов проведения ВПР по английскому языку в 7-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	60	58	0	6	12	40	31%	10%

Вывод: затруднения вызвали: все задания без исключения, особенно говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Результаты ВПР по химии в 8-х классах

Учитель по предмету: Хильченко Н.В.

Анализ результатов проведения ВПР по химии в 8-х классах

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы

предполагают развернутый ответ.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	24	23	10	10	3	0	100%	87%

Вывод: затруднения вызвали: составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства неорганических веществ, расчеты по химическим уравнениям, расчеты с понятием «доля».

Результаты ВПР по географии в 11-х классах

Учитель по предмету: Филева В.Н.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям, а также типу ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. КИМ ВПР 11 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;

Знать и понимать географические особенности природы России;

Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;

Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики;

Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	4	2	Успеваемость	Качество
11	27	26	16	-	100	91

Вывод: затруднения вызвали: задания на знание особенностей природы России, специализации хозяйства стран мира, форм государственного устройства, объяснение географических закономерностей, прогнозирование воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка,

химии, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам внести изменения в рабочие программы с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Корректировка педагогами рабочих программ по предметам, факультативным курсам, курсам по выбору, внеурочной деятельности с целью ликвидации пробелов в знаниях.

3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Оптимизация методов обучения, организационных форм и средств обучения.

7.06.2021

Зам директора по УВР

Михеева Е.В..